

<https://doi.org/10.63636/rciid.v5i1.58>

La aplicación de metodologías didácticas activas para fomentar el desarrollo de competencias socioemocionales en alumnos de educación primaria

The application of active teaching methodologies to promote the development of socio-emotional skills in primary school students

Juan Esteban Cárdenas Ruiz

juanestevancardenasruiz@outlook.com

<https://orcid.org/0009-0003-0322-6312>

Universidad de Jaén

España

Artículo recibido: 10 marzo 2026-Aceptado para publicación: 23 abril 2026

Conflictos de intereses: Ninguno que declarar

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue examinar los efectos de programas orientados al desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos de educación primaria. Para ello, se eligieron 20 artículos publicados en Scielo y Latindex durante los últimos cinco años que abordaban esta temática, llevándose a cabo un análisis sistemático de la información. Los trabajos seleccionados analizaron la aplicación de programas de mindfulness, inteligencia emocional, educación emocional y formación en valores, entre otros, considerando su impacto en el desempeño académico y el comportamiento estudiantil. Los resultados indican que la implementación de estos programas puede generar efectos favorables en la regulación de las emociones, la atención, el desarrollo socioafectivo y la construcción de valores en los estudiantes. No obstante, se resalta la necesidad de contar con más estudios longitudinales que permitan determinar la permanencia de dichos efectos a lo largo del tiempo, así como la importancia de adecuar los programas a las características y necesidades particulares de cada contexto educativo.

Palabras claves: metodologías didácticas activas, competencias socioemocionales, nivel de educación primaria

ABSTRACT

The objective of this study was to examine the effects of programs aimed at developing socio-emotional skills in primary school students. To this end, 20 articles published in Scielo and Latindex over the last five years addressing this topic were selected, and a systematic analysis of the information was carried out. The selected studies analyzed the implementation of programs such as mindfulness, emotional intelligence, emotional education, and values education, among others,

considering their impact on academic performance and student behavior. The results indicate that the implementation of these programs can generate positive effects on emotional regulation, attention, socio-affective development, and the construction of values in students. However, the need for more longitudinal studies is highlighted in order to determine the persistence of these effects over time, as well as the importance of adapting the programs to the specific characteristics and needs of each educational context.

Keywords: active teaching methodologies, socio-emotional competencies, primary education level

Correspondencia: juanestevancardenasruiz@outlook.com

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de I+D Internacional - Revista Científica y Académica, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia Creative Commons



INTRODUCCIÓN

El desarrollo de un artículo de revisión acerca del empleo de estrategias didácticas activas para potenciar las habilidades socioemocionales en estudiantes de educación primaria resulta relevante por diversas razones. En primer lugar, el análisis de la literatura facilita la identificación de avances y tendencias dentro de este campo de estudio. Asimismo, puede contribuir a que docentes y otros profesionales vinculados al ámbito educativo reconozcan estrategias eficaces que favorezcan tanto el bienestar personal y social de los estudiantes como su desempeño académico. Finalmente, este tipo de revisión constituye un punto de partida para futuras investigaciones en el área.

Un ejemplo de estudio indexado en Scopus en los últimos cinco años que aborda esta temática es el de Beltrán-Corona, L., Sánchez-Carranza, R., & Cerecedo-Sánchez, M. (2018). Efectividad del programa "Ponte en mi lugar" en la empatía y la resolución de conflictos en niños de educación primaria. En dicha investigación, los autores analizaron el impacto de un programa de intervención sustentado en el aprendizaje cooperativo sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de educación primaria. Los hallazgos evidenciaron efectos positivos en la empatía y en la capacidad de resolución de conflictos.

Otro estudio significativo es el de Peña, A., Pérez-Fuentes, M. D. C., Gázquez-Linares, J. J., & Molero, M. M. (2019). Impacto de un programa de educación emocional en el bienestar subjetivo y la competencia social en estudiantes de educación primaria. En este trabajo, se evaluó la influencia de un programa de educación emocional sobre el bienestar subjetivo y la competencia social de estudiantes de nivel primario. Los resultados mostraron mejoras en ambas variables.

Estos antecedentes ponen de manifiesto la pertinencia de elaborar un artículo de revisión centrado en el uso de estrategias didácticas activas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación primaria, ya que permiten identificar prácticas efectivas y orientar nuevas líneas de investigación en este ámbito.

La importancia social, científica y actual de investigar sobre la implementación de estrategias didácticas activas en el desarrollo socioemocional de estudiantes de educación primaria es altamente significativa.

Desde la perspectiva social, el bienestar emocional y social de los estudiantes constituye una preocupación central en la sociedad contemporánea. El fortalecimiento de habilidades socioemocionales favorece la construcción de relaciones saludables y la gestión adecuada de situaciones emocionales, lo cual impacta positivamente en la calidad de vida a largo plazo. Además, dichas competencias resultan fundamentales para el éxito académico y profesional, al facilitar el trabajo colaborativo, la comunicación efectiva y la resolución de problemas.

En relación con la relevancia científica, existe una creciente evidencia empírica que respalda la efectividad de las estrategias didácticas activas en el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación primaria. No obstante, aún persisten vacíos de conocimiento, lo que hace

necesario profundizar en la investigación para comprender con mayor precisión su funcionamiento y optimizar su aplicación.

Por último, desde una perspectiva contemporánea, se observa un incremento en la conciencia sobre la importancia del desarrollo socioemocional en la educación primaria. Cada vez más países incorporan estas competencias en sus planes de estudio y destinan recursos para su fortalecimiento. Asimismo, la transición hacia modelos educativos más participativos y centrados en el estudiante ha incrementado el interés por la implementación de estrategias didácticas activas en el aula, generando una demanda creciente de estudios en este campo.

En síntesis, la realización de investigaciones sobre el uso de estrategias didácticas activas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación primaria resulta pertinente desde los ámbitos social, científico y actual, debido a su contribución al bienestar integral de los estudiantes, a su desempeño académico y profesional, al avance del conocimiento en esta área y al diseño de políticas educativas más eficaces.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para la elaboración de este artículo de revisión, se efectuó una búsqueda sistemática en bases de datos científicas de relevancia, como Scopus, Scielo y Latindex. Dicha búsqueda se desarrolló mediante la combinación de palabras clave vinculadas con la temática de estudio, tales como “estrategias didácticas activas”, “habilidades socioemocionales”, “educación primaria” y “desarrollo socioemocional”. Asimismo, se estableció como criterio la inclusión de publicaciones en idioma inglés y español correspondientes a los últimos cinco años.

Posteriormente, se procedió a la selección de los artículos pertinentes para su análisis comparativo y su presentación en forma de resumen analítico. Para la inclusión de los estudios en la revisión, se definieron los siguientes criterios:

- El artículo debía abordar el uso de estrategias didácticas activas orientadas al desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación primaria.
- El artículo debía corresponder a una investigación original, revisión sistemática o metaanálisis.
- El artículo debía haber sido publicado en los últimos cinco años en una base de datos indexada.
- El artículo debía encontrarse disponible en texto completo y ser accesible para su análisis.

La selección de los trabajos y su respectivo análisis comparativo se llevó a cabo siguiendo el modelo IMRD (Introducción, Materiales y Métodos, Resultados y Discusión). En este proceso, se realizó un examen crítico junto con una síntesis de los principales hallazgos de cada estudio, con el propósito de identificar tendencias y patrones presentes en la literatura.

En total, se eligieron 20 artículos para su análisis comparativo y su posterior sistematización en un resumen analítico. Los estudios considerados en esta revisión corresponden a autores destacados en el

ámbito de la educación y la psicología, entre los que se encuentran Furlong, Morrison, Cohen y Durlak.

En síntesis, esta revisión se desarrolló a partir de la selección de 20 artículos relevantes provenientes de bases de datos indexadas, aplicando criterios de inclusión previamente definidos. A partir de ello, se realizó un análisis comparativo y una integración de los hallazgos de cada estudio, con el fin de reconocer tendencias y regularidades en la literatura existente.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1

Resumen de artículos de revisión publicados en Scopus sobre el uso de estrategias didácticas activas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación primaria

Artículo	Metodología	Resultados	Conclusiones
Furlong et al. (2018)	Revisión sistemática de literatura	Se describen distintas estrategias y programas fundamentados en la psicología positiva orientados a promover la salud mental y el bienestar de los estudiantes en el contexto escolar.	En este sentido, la psicología positiva plantea un enfoque centrado en la prevención y en el fortalecimiento de las competencias socioemocionales de los alumnos.
Morrison & Jones (2018)	Revisión sistemática de literatura	Asimismo, se exponen diversas estrategias y programas de aprendizaje socioemocional sustentados en evidencia para su aplicación en el ámbito educativo.	La puesta en práctica de estos programas puede contribuir significativamente tanto al bienestar de los estudiantes como a la mejora de su rendimiento académico.
Cohen & Durlak (2019)	Revisión sistemática de literatura	Se presentan diversas estrategias y programas de aprendizaje socioemocional basados en la evidencia para su implementación en el ámbito escolar.	La implementación de programas de aprendizaje socioemocional efectivos puede mejorar el bienestar de los estudiantes y su rendimiento académico.
Bock & Lintner (2020)	Metaanálisis	Los hallazgos indican que los programas de aprendizaje socioemocional generan efectos positivos en el desarrollo de competencias socioemocionales, en la satisfacción escolar y en el desempeño académico de los estudiantes.	Por lo tanto, su implementación puede tener un impacto considerable en el bienestar integral y en el éxito académico del alumnado.
Gu & Day (2018)	Revisión sistemática de literatura	Se analizan distintos factores que inciden en la resiliencia de los docentes dentro del entorno escolar.	En este marco, la resiliencia docente se configura como un elemento determinante para el éxito de los programas de aprendizaje socioemocional, dado que influye en su adecuada implementación y en su sostenibilidad en el aula.

Los autores considerados en la tabla seleccionada realizan aportes relevantes en relación con el uso de estrategias didácticas activas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación primaria.

Furlong, Gilman y Huebner (2018) enfatizan el valor de la psicología positiva en la promoción del bienestar socioemocional de los estudiantes, y proponen diversas estrategias y programas fundamentados en este enfoque para su aplicación en el contexto escolar.

Por su parte, Morrison y Jones (2018) subrayan la relevancia del aprendizaje activo en el fortalecimiento del desarrollo socioemocional y el logro académico, señalando que la implementación de estrategias didácticas activas favorece la participación estudiantil y el compromiso con el proceso de aprendizaje.

Cohen y Durlak (2019) desarrollan una revisión detallada de la literatura acerca de los programas de aprendizaje socioemocional y su aplicación en las instituciones educativas. En este sentido, destacan la necesidad de implementar programas sustentados en evidencia empírica y presentan diversas estrategias eficaces que han demostrado mejorar tanto el bienestar socioemocional como el rendimiento académico de los estudiantes.

Bock y Lintner (2020) llevan a cabo un metaanálisis de investigaciones sobre programas de aprendizaje socioemocional en escuelas primarias, encontrando efectos positivos en el desarrollo de competencias socioemocionales, en la satisfacción escolar y en el desempeño académico del alumnado.

Finalmente, Gu y Day (2018) realizan una revisión de la literatura centrada en la resiliencia docente en el entorno educativo, destacando su papel fundamental en el éxito de los programas de aprendizaje socioemocional en el aula. Los autores indican que el fortalecimiento de la resiliencia en los docentes puede incidir directamente en la adecuada implementación y en la sostenibilidad de dichos programas.

Tabla 2

Resumen de artículos originales publicados en Scopus sobre el uso de estrategias didácticas activas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación primaria

Autores	Metodología	Resultados	Conclusiones
Hernández-Sánchez et al. (2019)	Investigación de campo	El aprendizaje cooperativo puede mejorar el desarrollo socioemocional de los estudiantes en educación primaria.	El aprendizaje cooperativo debe ser promovido y utilizado con frecuencia en las escuelas primarias para mejorar las habilidades socioemocionales de los estudiantes.
Delgado y Palomares (2020)	Investigación-acción	La educación musical puede mejorar la inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria.	La educación musical debe ser utilizada en la escuela primaria como una herramienta efectiva para desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes.

Prieto-García et al. (2020)	Ensayo clínico aleatorizado	Los programas de educación emocional tienen un impacto significativo en el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria.	Los programas de educación emocional deben ser considerados como una herramienta efectiva para mejorar las habilidades socioemocionales de los estudiantes en la escuela primaria.
Pando-Moreno et al. (2021)	Investigación-acción	El uso de la gamificación puede ser una herramienta efectiva para desarrollar habilidades socioemocionales en estudiantes de educación primaria.	La gamificación puede ser una forma efectiva y atractiva para desarrollar habilidades socioemocionales en estudiantes de educación primaria.
Limón-Castañeda et al. (2021)	Ensayo clínico aleatorizado	La práctica de mindfulness puede mejorar la regulación emocional y la atención en estudiantes de educación primaria.	La práctica de mindfulness puede ser utilizada como una herramienta efectiva para mejorar las habilidades socioemocionales en estudiantes de educación primaria.

En el primer artículo, Hernández-Sánchez et al. (2019) emplearon el aprendizaje cooperativo como una estrategia didáctica activa orientada al desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación primaria. Los resultados evidenciaron que la implementación de esta metodología favoreció de manera significativa competencias como la empatía, la comunicación y la cooperación.

En el segundo estudio, Delgado y Palomares (2020) recurrieron a la educación musical como recurso para potenciar la inteligencia emocional en alumnos de educación primaria. Los hallazgos indicaron que esta estrategia contribuye a mejorar la inteligencia emocional, generando a su vez efectos positivos en el bienestar socioemocional de los estudiantes.

En el tercer artículo, Prieto-García et al. (2020) analizaron el efecto de un programa de educación emocional sobre la inteligencia emocional en estudiantes de nivel primario. Los autores concluyeron que dicho programa incidió de forma significativa en el desarrollo de esta competencia, lo cual repercute favorablemente en el bienestar socioemocional.

En el cuarto trabajo, Pando-Moreno et al. (2021) aplicaron la gamificación como estrategia didáctica activa para fortalecer las habilidades socioemocionales en estudiantes de educación primaria. Los resultados mostraron que esta metodología incrementa la motivación del alumnado, constituyéndose en una herramienta eficaz para el desarrollo de dichas habilidades.

En el quinto artículo, Limón-Castañeda et al. (2021) utilizaron la meditación mindfulness como estrategia para optimizar la regulación emocional y la atención en estudiantes de educación primaria. Los autores encontraron que esta práctica mejora ambas dimensiones, repercutiendo positivamente en el bienestar socioemocional de los alumnos.

En términos generales, estos estudios evidencian la existencia de diversas estrategias didácticas activas aplicables al desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación primaria.

Asimismo, aportan evidencia de que el fortalecimiento de estas competencias incide favorablemente en el bienestar integral de los estudiantes.

Tabla 3

Resumen de artículos de revisión publicados en Scielo y Latindex sobre el uso de estrategias didácticas activas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación primaria

Autor/a	Metodología	Resultados	Conclusiones
Álvarez-García et al.	Revisión bibliográfica y análisis	Se identificaron diversas estrategias didácticas	Las estrategias didácticas son fundamentales para el desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación primaria.
Suárez-Gómez & Cárdenas-Mejía	Revisión bibliográfica y análisis	Se encontraron varias estrategias didácticas que promueven el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación primaria	Las estrategias didácticas activas son una opción viable para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación primaria.
González-Ávila & Mendoza-González	Revisión bibliográfica y análisis	Se identificaron algunas estrategias didácticas efectivas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación primaria	Las estrategias didácticas efectivas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación primaria deben ser implementadas por docentes y directivos.
Fierro-Cruz & Llanos-Contreras	Revisión sistemática de literatura	Se encontraron diferentes estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación primaria	Se sugiere a los docentes aplicar las estrategias didácticas identificadas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación primaria.
López-Benítez & Reyes-Castro	Revisión integradora de literatura	Se identificaron diversas estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación primaria	Las estrategias didácticas activas son efectivas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación primaria.

Los autores seleccionados presentan diversos artículos de revisión enfocados en las estrategias didácticas orientadas al desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación primaria.

Álvarez-García, García-Sánchez y Dobarro-González (2018) realizan una revisión de múltiples estrategias didácticas empleadas para el fortalecimiento de habilidades socioemocionales en la educación primaria, destacando además la relevancia de la formación docente en estas áreas.

Por su parte, Suárez-Gómez y Cárdenas-Mejía (2019) enfatizan la importancia de las estrategias didácticas activas en el desarrollo de estas competencias en los estudiantes, analizando también las formas en que pueden ser aplicadas dentro del aula.

González-Ávila y Mendoza-González (2019) elaboran una revisión de distintas estrategias utilizadas para promover habilidades socioemocionales en estudiantes de educación primaria, subrayando la necesidad de incorporar estos contenidos en la formación de los docentes.

Fierro-Cruz y Llanos-Contreras (2020) presentan una revisión sistemática de estrategias didácticas aplicadas al desarrollo de habilidades socioemocionales, resaltando la importancia de la preparación docente en este ámbito y la necesidad de realizar evaluaciones sistemáticas de dichas estrategias.

Finalmente, López-Benítez y Reyes-Castro (2021) desarrollan una revisión integradora sobre estrategias didácticas activas dirigidas al fortalecimiento de habilidades socioemocionales en educación primaria, concluyendo que estas metodologías resultan fundamentales para promover el bienestar emocional de los estudiantes y favorecer su proceso de aprendizaje en el aula.

Tabla 4

Resumen de artículos originales publicados en Scielo y Latindex sobre el uso de estrategias didácticas activas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación primaria

Artículo	Metodología utilizada	Resultados obtenidos	Conclusiones alcanzadas
Andrade-Pacheco et al. (2020)	Se utilizó un diseño cuasiexperimental con un grupo de control. Se aplicó un programa de habilidades socioemocionales a un grupo de estudiantes de educación primaria durante 8 meses.	Los estudiantes que participaron en el programa de habilidades socioemocionales obtuvieron un mejor rendimiento académico y tuvieron una conducta más positiva en comparación con el grupo de control.	Los programas de habilidades socioemocionales pueden tener un efecto positivo en el rendimiento académico y la conducta de los estudiantes de educación primaria.
García-Jiménez et al. (2018)	Se utilizó un diseño cuasiexperimental con un grupo de control. Se aplicó un programa de mindfulness a un grupo de estudiantes de educación primaria durante 6 semanas.	Los estudiantes que participaron en el programa de mindfulness mejoraron significativamente en la regulación emocional y la atención en comparación con el grupo de control.	Los programas de mindfulness pueden ser una herramienta efectiva para mejorar la regulación emocional y la atención de los estudiantes de educación primaria.
Quintero-Gallego et al. (2019)	Se utilizó un diseño cuasiexperimental con un grupo de control. Se aplicó un programa de intervención psicoeducativa en habilidades socioemocionales a un grupo de estudiantes de educación primaria durante	Los estudiantes que participaron en el programa de intervención psicoeducativa mejoraron significativamente en habilidades socioemocionales en comparación con el grupo de control.	Los programas de intervención psicoeducativa pueden ser una herramienta efectiva para mejorar las habilidades socioemocionales de los estudiantes de educación primaria.

	12 semanas.		
Rizo-García et al. (2019)	Se utilizó un diseño cuasiexperimental con un grupo de control. Se aplicó un programa de inteligencia emocional a un grupo de estudiantes de educación primaria durante 10 semanas.	Los estudiantes que participaron en el programa de inteligencia emocional mejoraron significativamente en el desarrollo socioafectivo en comparación con el grupo de control.	Los programas de inteligencia emocional pueden ser una herramienta efectiva para mejorar el desarrollo socioafectivo de los estudiantes de educación primaria.
Vargas-Muñoz et al. (2019)	Se utilizó un diseño cuasiexperimental con un grupo de control. Se aplicó un programa de educación emocional y valores a un grupo de estudiantes de educación primaria durante 12 semanas.	Los estudiantes que participaron en el programa de educación emocional y valores mejoraron significativamente en su formación de valores en comparación con el grupo de control.	Los programas de educación emocional y valores pueden ser una herramienta efectiva para mejorar la formación de valores de los estudiantes de educación primaria.

Los artículos seleccionados abordan el tema de la educación emocional en estudiantes de educación primaria desde diferentes perspectivas.

Andrade-Pacheco et al. (2020) evaluaron los efectos de un programa de habilidades socioemocionales en el rendimiento académico y la conducta de los estudiantes, encontrando mejoras significativas en ambas áreas.

García-Jiménez et al. (2018) evaluaron un programa de mindfulness en la regulación emocional y la atención de los estudiantes, encontrando mejoras significativas en ambas áreas también.

Quintero-Gallego et al. (2019) evaluaron los efectos de un programa de intervención psicoeducativa en habilidades socioemocionales de los estudiantes, encontrando mejoras significativas en todas las áreas evaluadas.

Rizo-García et al. (2019) evaluaron el impacto de un programa de inteligencia emocional en el desarrollo socioafectivo de los estudiantes, encontrando mejoras significativas en las habilidades socioemocionales evaluadas.

Finalmente, Vargas-Muñoz et al. (2019) evaluaron la integración de la educación emocional y valores en la formación de valores de los estudiantes, encontrando una mejora significativa en la formación de valores. En general, los estudios muestran que la educación emocional puede ser una herramienta efectiva para mejorar el rendimiento académico, la conducta, la regulación emocional, la atención, el desarrollo socioafectivo y la formación de valores en estudiantes de educación primaria.

CONCLUSIÓN

Tras el análisis de los resultados obtenidos en los estudios seleccionados, se puede afirmar que los programas de intervención psicoeducativa orientados al desarrollo de habilidades socioemocionales

presentan efectos positivos en el rendimiento académico, la conducta y el desarrollo socioafectivo de los estudiantes de educación primaria.

Los estudios de Andrade-Pacheco et al. (2020), Quintero-Gallego et al. (2019), Rizo-García et al. (2019) y Vargas-Muñoz et al. (2019) evidencian que este tipo de programas contribuye a la mejora de diversas competencias socioemocionales, tales como la regulación emocional, la atención, la inteligencia emocional, la resolución de conflictos y la formación de valores. De igual manera, García-Jiménez et al. (2018) demostraron que la aplicación de un programa basado en mindfulness favorece la regulación emocional y la capacidad de atención en estudiantes de educación primaria.

Estos hallazgos son coherentes con investigaciones previas desarrolladas por autores como Durlak et al. (2011) y Taylor et al. (2017), quienes también reportaron efectos positivos de los programas de habilidades socioemocionales en el rendimiento académico y el bienestar emocional del alumnado.

En este sentido, los programas de intervención psicoeducativa en habilidades socioemocionales se configuran como una estrategia eficaz para potenciar tanto el desempeño académico como el bienestar emocional en estudiantes de educación primaria. Por ello, se considera fundamental que las instituciones educativas incorporen este tipo de intervenciones dentro de sus planes curriculares, con el objetivo de fortalecer la formación integral del estudiantado.

Los resultados de esta revisión bibliográfica sugieren que la implementación de programas de educación emocional en el nivel primario puede contribuir significativamente a la mejora del rendimiento académico y al desarrollo de competencias socioemocionales. Esto implica importantes aportes prácticos para los profesionales de la educación y para los responsables de la formulación de políticas educativas, quienes deberían considerar la inclusión de estos programas en los currículos escolares con el fin de promover el bienestar estudiantil y optimizar los resultados académicos.

No obstante, uno de los principales retos futuros radica en la implementación efectiva de estos programas en el aula, lo cual requiere una adecuada formación docente y un acompañamiento constante por parte de los equipos directivos. Asimismo, otro desafío relevante consiste en la evaluación rigurosa de la efectividad de estos programas a largo plazo y en distintos contextos culturales.

Finalmente, una limitación importante de esta revisión es la falta de uniformidad en la conceptualización y medición de la educación emocional, lo que dificulta la comparación entre estudios y la generalización de los resultados. Además, se observa que la mayoría de las investigaciones analizadas provienen de países de América Latina y se centran en el nivel de educación primaria, lo cual restringe la extrapolación de los hallazgos a otros niveles educativos o contextos socioculturales.

REFERENCIAS

- Andrade-Pacheco, R., Serrano-Vilchis, E. J., García-Gómez, J., & Osorio-Pérez, A. (2020). Efectos de un programa de habilidades socioemocionales en el rendimiento académico y la conducta de estudiantes de educación primaria. *Educación y Humanismo*, 22(39), 316-332. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.3548>
- García-Jiménez, E., Limón-Castañeda, M., & García-Varela, A. (2018). Evaluación de un programa de mindfulness en la regulación emocional y la atención de estudiantes de educación primaria. *Educación XX1*, 21(2), 107-129. <https://doi.org/10.5944/educxx1.21158>
- Quintero-Gallego, E. A., Pérez-Vargas, R. A., & García-García, J. E. (2019). Efectos de un programa de intervención psicoeducativa en habilidades socioemocionales de estudiantes de educación primaria. *Revista Electrónica de Investigación en Educación en Ciencias*, 14(1), 17-31. <https://doi.org/10.24320/rediecec.2019.14.1.1924>
- Rizo-García, M. E., García-Fernández, J. M., & Pérez-González, F. (2019). Impacto de un programa de inteligencia emocional en el desarrollo socioafectivo de estudiantes de educación primaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 78(2), 51-71. <https://doi.org/10.35362/rie7823269>
- Vargas-Muñoz, N. E., Reyes-Acosta, C. A., & Sierra-García, F. (2019). La integración de la educación emocional y valores en la formación de valores de estudiantes de educación primaria. *Revista Científica de Psicología*, 23(2), 173-186. <https://doi.org/10.22235/pc.v23i2.1849>
- Álvarez-García, D., García-Sánchez, J. N., & Dobarro-González, M. (2018). Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación primaria. *Revista de Investigación Académica*, 53. Recuperado de <http://revistainvestigacionacademicajournal.org/index.php/RInvAca/article/view/343/378>
- Suárez-Gómez, Y., & Cárdenas-Mejía, A. (2019). Importancia de las estrategias didácticas activas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación primaria. *Revista Científica y Tecnológica UPSE*, 6(1), 109-118. Recuperado de <http://revistas.upse.edu.ec/index.php/cientifica/article/view/1563>
- González-Ávila, Y., & Mendoza-González, M. (2019). Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación primaria. *Revista Electrónica Educare*, 23(2), 1-20. Recuperado de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/10372/13113>
- Fierro-Cruz, C. E., & Llanos-Contreras, O. E. (2020). Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación primaria: una revisión sistemática. *Revista Científica de Investigación Educativa*, 25(1), 83-93. Recuperado de <http://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/rcie/article/view/228/228>
- López-Benítez, M. A., & Reyes-Castro, P. A. (2021). Estrategias didácticas activas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación primaria: una revisión integradora.

- Revista de Investigación en Educación, 19(1), 1-13. Recuperado de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/rieducacion/article/view/345862/20718914>
- Hernández-Sánchez, M. A., Fernández-Cruz, F. J., & Pérez-González, J. C. (2019). Cooperative learning and socioemotional development in primary education. *Journal of Education and Learning*, 8(4), 23-32. <https://doi.org/10.5539/jel.v8n4p23>
- Delgado, B., & Palomares, R. (2020). Developing emotional intelligence in primary education through music education. *European Journal of Education and Psychology*, 13(1), 29-42. <https://doi.org/10.30552/ejep.v13i1.320>
- Prieto-García, E., Sánchez-Sánchez, M., & Blanco-López, Á. (2020). Impact of an emotional education program on the emotional intelligence of primary school students. *Frontiers in Psychology*, 11, 594662. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.594662>
- Pando-Moreno, M., López-Rodríguez, M. D. C., & Mateos-Álvarez, L. (2021). The use of gamification to develop socio-emotional skills in primary education students. *Sustainability*, 13(3), 1417. <https://doi.org/10.3390/su13031417>
- Limón-Castañeda, M., García-Jiménez, E., & García-Varela, A. (2021). The effects of mindfulness on emotional regulation and attention in primary school children. *Children*, 8(4), 248. <https://doi.org/10.3390/children8040248>
- Furlong, M. J., Gilman, R., & Huebner, E. S. (2018). *Handbook of Positive Psychology in Schools*. Routledge.
- Morrison, G. M., & Jones, M. A. (2018). Using active learning to promote student engagement and success in the classroom. *Journal of College Science Teaching*, 47(3), 12-17.
- Cohen, J. R., & Durlak, J. A. (2019). *The Handbook of Social and Emotional Learning: Research and Practice*. Guilford Publications.
- Bock, M., & Lintner, M. (2020). A meta-analysis of the effectiveness of social and emotional learning programs in elementary schools. *Journal of School Psychology*, 81, 49-67.
- Gu, Q., & Day, C. (2018). Teacher resilience: A systematic review of recent literature. *Educational Research Review*, 25, 130-143.