

<https://doi.org/10.63636/rciid.v5i1.61>

Impacto de las certificaciones docentes basadas en neuroeducación en la praxis pedagógica del profesorado de la Universidad Hispanoamericana

Impact of Neuroeducation-Based Teaching Certifications on the Pedagogical Praxis of University Faculty at Universidad Hispanoamericana

Francini Mejía Aguero

fmejia@uh.ac.cr

<https://orcid.org/0009-0009-3963-3618>

Universidad Hispanoamericana
Costa Rica

Karla Rodríguez Pastor

karla.rodriguezp@uhispano.ac.cr

<https://orcid.org/0009-0003-2227-3982>

Universidad Hispanoamericana
Costa Rica

Julio César Castro Miranda

julio.castro@uh.ac.cr

<https://orcid.org/0000-0001-9091-4620>

Universidad Hispanoamericana
Costa Rica

Artículo recibido: 10 marzo 2026-Aceptado para publicación: 23 abril 2026
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar

RESUMEN

El presente artículo analiza el impacto del Programa de Certificaciones en Neuroeducación sobre la praxis pedagógica del cuerpo docente de la Universidad Hispanoamericana (UH) de Costa Rica. El objetivo principal es comprender las transformaciones generadas en las competencias didácticas, la identidad profesional y el bienestar integral del profesorado universitario. Se desarrolló un estudio de enfoque mixto con un diseño no experimental, transeccional y descriptivo. La recolección de datos se llevó a cabo mediante un cuestionario tipo Likert (validado previamente por juicio de expertos) aplicado a una muestra de 42 personas docentes que completaron satisfactoriamente los siete módulos de la certificación. Los hallazgos evidencian una aceptación excepcional, con un nivel de acuerdo superior al 93% en la mejora de la capacidad didáctica. Las personas participantes reportan la exitosa integración de herramientas digitales, estrategias de gamificación y metodologías activas que fomentan la neuroplasticidad y crean entornos de aprendizaje emocionalmente seguros. Se concluye que la certificación transforma la identidad docente, rompiendo paradigmas tradicionales para consolidar un rol de facilitación enfocado en el aprendizaje significativo. Finalmente, se recomienda la expansión del

programa a todas las carreras y la consolidación de comunidades de aprendizaje para evitar el aislamiento profesional.

Palabras clave: Neuroeducación, formación docente, praxis pedagógica, innovación educativa, bienestar emocional

ABSTRACT

This article analyzes the impact of the Neuroeducation Certification Program on the pedagogical praxis of the faculty at Universidad Hispanoamericana (UH) in Costa Rica. The main objective is to understand the transformations generated in the didactic competencies, professional identity, and comprehensive well-being of university professors. A mixed-methods study with a non-experimental, cross-sectional, and descriptive design was conducted. Data collection was carried out using a Likert-type questionnaire (previously validated by expert judgment) administered to a sample of 42 professors who successfully completed all seven modules of the certification. The findings demonstrate exceptional acceptance, with an agreement level of over 93% regarding the improvement of didactic capacity. Participants report the successful integration of digital tools, gamification strategies, and active methodologies that promote neuroplasticity and create emotionally safe learning environments. It is concluded that the certification transforms teaching identity, breaking traditional paradigms to consolidate a facilitation role focused on meaningful learning. Finally, expanding the program to all academic departments and establishing collaborative learning communities are recommended to prevent professional isolation.

Keywords: Neuroeducation, teacher training, higher education, pedagogical praxis, educational innovation, emotional well-being

Correspondencia: fmejia@uh.ac.cr

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de I+D Internacional - Revista Científica y Académica, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia Creative Commons 

INTRODUCCIÓN

En el contexto actual de la educación superior, la formación docente se ha convertido en un eje transversal para garantizar la calidad educativa dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje que brinda el cuerpo docente, y brindar una respuesta pertinente a las demandas de una sociedad que evoluciona con una altísima velocidad hacia la innovación. Mediante la integración de conocimientos científicos acerca del aprendizaje de los seres humanos, particularmente aquellos que derivan de la neurociencia y la psicología cognitiva exaltan una alta relevancia y pertinencia en las metodologías que aplican las casas de enseñanza como la Universidad Hispanoamericana de Costa Rica. Conocido como *neuroeducación*, este enfoque educativo busca la comprensión de cómo el cerebro humano aprende y cómo estas dinámicas pueden ser materia prima de altísimo valor para el diseño de estrategias pedagógicas mucho más efectivas, inclusivas, y lo más importante, centradas en las personas estudiantes. (Pradeep et al., 2024; Tokuhamas-Espinosa, 2010). Al tenor de dicho marco, la certificación docente basada en los principios de la neuroeducación emerge como una herramienta innovadora, clave y diferenciadora en la transformación de la práctica pedagógica que ejercen las universidades en pro del estudiantado al que se le brinda la educación en sus aulas, sean éstas presenciales o virtuales.

En el marco arriba descrito, la Universidad Hispanoamericana de Costa Rica se ha convertido en una Alma Mater pionera en el diseño e implementación de este tipo de programas formadores para el cuerpo docente, mediante la integración de conceptos vitales en la actualización académica tales como neuroeducación, evaluación, bienestar emocional y gestión del aprendizaje. Estos elementos son desarrollados a través de siete módulos estructurados y enfocados en aspectos específicos del desarrollo profesional docente.

Estos programas no solo ofrecen una formación técnica, sino también una visión transformadora personal y profesional para el cuerpo docente participante, ya que evidencian un impacto significativo en la praxis pedagógica y percepción del personal docente participante sobre el rol que tienen como facilitadores del aprendizaje. A través del programa, gran cantidad de personas docentes han reportado grandes mejoras en su capacidad de planificación de clases con más eficiencia y creando ambientes de bienestar emocional en el estudiantado in fieri, rompiendo barreras y paradigmas tales como la ansiedad académica, la desmotivación y la diversidad de necesidades estudiantiles.

Dentro de los elementos claves que exaltan el éxito del programa se menciona la metodología empleada, ya que combina elementos teóricos concatenados con experiencias prácticas y reflexiones personales de quienes participan de dicho programa de formación. La simbiosis entre la participación activa conjuntamente con los procesos de realimentación y acompañamiento brindados por la persona facilitadora consolidaron y sistematizaron los aprendizajes adquiridos.

No obstante, los resultados demuestran la alta pertinencia sobre la capacitación en el cuerpo docente, empero, existen elementos importantes de considerar en su operatividad, ya que la sostenibilidad del programa es un vector expresado por las personas participantes, así como la expansión de ésta a toda la población docente de la universidad. Dentro de los posibles escenarios para sostenerlo se sugieren sesiones de *coaching*, grupos focales de conversación y análisis colectivo de prácticas que permitan no solo profundizar la aplicación de los saberes adquiridos, sino también adaptarlos a contextos específicos en las diversas carreras brindadas.

El objetivo de este escrito académico descansa en la necesidad de analizar el impacto de la certificación docente basada en neuroeducación en la praxis pedagógica del profesorado de la Universidad Hispanoamericana centrada en los módulos diseñados, desarrollados e implementados por la UH. A través de un enfoque mixto que incorpora testimonios y reflexiones de las personas participantes, se busca responder preguntas como: 1. ¿Cuáles son las principales transformaciones percibidas por los docentes en sus competencias pedagógicas y su identidad profesional tras la certificación?; 2. ¿Qué factores han contribuido al éxito del programa, tanto en términos de contenido como de metodología?; y 3. ¿Cómo puede asegurarse la sostenibilidad y expansión de iniciativas similares en el futuro?

La pertinencia e importancia de este estudio radica en su alta capacidad para informar acerca de la objetividad de las políticas educativas institucionales en materia de desarrollo profesional docente, con una clara visión de romper paradigmas tradicionalistas en la dictación de lecciones, obviando los avances científicos y tecnológicos acerca del aprendizaje y la forma de adquirir, cimentar y fosilizar los saberes que las personas estudiantes adquieren. En el momento de la historia en que se encuentra los nichos educativos, la UH, como Alma Mater vanguardista, acoge la necesidad de crear bienestar emocional y ampliar el bagaje de conocimientos en su cuerpo docente, mediante la incorporación y adaptación a nuevas e innovadoras tecnologías, en las cuales, la neuroeducación emerge como una herramienta esencial para la construcción de un ejercicio docente más resiliente, empático, científicamente formado y fundamentado.

Marco Teórico

El referente teórico se fundamenta en los programas de certificación docente desarrollados por la Universidad Hispanoamericana (UH) para el año 2024, destacando su enfoque en neuroeducación y neuroaprendizaje. Estos programas abordan aspectos claves como la adaptación de la clases a entornos virtuales, la evaluación, el bienestar del cerebro, las habilidades y competencias de la persona neuroeducadora, los espacios de aprendizaje, la gestión exitosa y el neuroaprendizaje, integrando los conocimientos sobre neurociencia en la práctica educativa. Este marco teórico proporciona una base sólida para comprender cómo la neuroeducación puede transformar la enseñanza y el aprendizaje, alineándose con las últimas investigaciones en neurociencias y

pedagogía. A través de estos programas, se busca no solo certificar competencias docentes avanzadas, sino también promover un enfoque innovador que mejore la efectividad del proceso educativo.

En primera instancia, la neuroeducación es entendida como la intersección entre la neurociencia, la psicología del desarrollo y la pedagogía, cuyo fin es la optimización de los procesos de aprendizaje mediante la comprensión e interiorización de los mecanismos cerebrales subyacentes (Tokuhami-Espinosa, 2010; Bueno, 2016). Junto a lo anterior, Bueno (2016) y Mora (2018) han destacado que el cerebro no aprende pasivamente, sino que requiere estímulos emocionales concatenados a contextos y experiencias significativas para la consolidación del conocimiento. Ergo, la neuroeducación promueve un cambio paradigmático de la persona docente de ser un transmisor del conocimiento a tener un rol de persona facilitadora que diseña experiencias de aprendizaje basadas en neuroplasticidad, la atención sostenida conjuntamente con la recompensa cerebral (Jensen, 2005; Suzuki, 2018). Además, factores como el estrés, la motivación y el ambiente son variables que afectan directamente el desempeño académico; de ahí el porqué existe la necesidad de crear espacios educativos que sean vinculantes con la arista emocional del estudiantado. Sobre lo supra indicado, la Universidad Hispanoamericana en su misión de ser un Alma Mater disruptiva con su cuerpo docente, ha incorporado estos principios en sus módulos formativos con la clara consigna de acercar los nuevos enfoques a través de una relación concatenadora entre la persona docente, estudiantado y conocimiento. Este enfoque tripartito del aprendizaje permite un rompimiento con los modelos tradicionales cuya base ha sido la memorización pasiva en lugar de que sea un aprendizaje significativo y profundo.

En segunda instancia, la formación docente en la Universidad Hispanoamericana no se encuentra supeditada a una mera transmisión de contenidos, sino que ésta se orienta al desarrollo de competencias integrales y profesionales. Al tenor de lo supra indicado, Tovar (2012) realiza una propuesta de un modelo basado en destrezas, actitudes y competencias que le permiten a la persona docente gestionar su praxis educativa eficazmente, tomando como referente al modelo clasificatorio de Julio Mujica sobre los niveles de competencia. Además, la Fundación Omar Dengo (s.f.) presenta un modelo de competencias educativas, cuya base son los pilares del ser, convivir, saber y hacer. Este marco se alinea con el programa de la UH cuyo fin per se es formar personas docentes técnicamente competentes, así como emocionalmente inteligentes, éticos y sociables; generando una nueva identidad: una persona docente mentora, que guía y construye conocimiento más allá del paradigma memorístico y centrado en la persona docente. Este desarrollo de competencias potencia la reflexión personal, junto al acompañamiento pedagógico y la realimentación continua, que se alinean al modelo formativo implementado por la Universidad Hispanoamericana. Asimismo, teniendo una participación activa de la persona docente en su propio proceso de formación permite

la internalización de saberes y un correcto acercamiento hacia el estudiantado, sean éstos presenciales in situ o con presencialidad remota (William, 2011), transformando la percepción que la propia persona docente tiene de su rol y su compromiso con la calidad educativa.

En el mismo orden de ideas indicadas supra, la base pragmática del programa de la certificación de la UH son las metodologías activas y la neuroeducación con el fin de promover la participación, la colaboración y el pensamiento crítico, ya que los procesos educativos centrados en la experiencia y en la resolución de problemas deben ser reflejados en las sesiones formativas de las personas estudiantes mediante la aplicación de principios de escucha activa, la reflexión y la aplicación de estrategias simuladas o basadas en la realidad. Junto a lo anterior, referentes como David Ausubel indica que el aprendizaje y los nuevos saberes, deben ser integrados con las estructuras cognitivas previas del estudiantado, ya que facilita el diseño de espacios que conecten con los saberes previos, facilitando la comprensión profunda y duradera, a través de espacios colaborativos que promuevan el diálogo, la construcción del conocimiento y el trabajo colaborativo. Además, la evaluación no debe basarse únicamente a una *medición del aprendizaje*, sino debe de ser una herramienta viva para mejorarlo de manera significativa e integral, basada en la triadidad de “evaluar el aprendizaje, evaluar para aprender y la evaluación como aprendizaje”, cuyo fin per se es la mejora continua del proceso a través de rúbricas, portafolios, sesiones de mentoría, entre otros.

Aunado a lo supra indicado, la integralidad del bienestar emocional docente es un aspecto innovador del programa de la UH, porque según los aportes relacionados con la gestión de las emociones, está estrechamente vinculados con el desempeño personal y profesional, siendo este último crucial para que el cuerpo docente tenga la posibilidad de gestionar el estrés, los conflictos y su manejo así como la creación de ambientes de aula más seguros emocionalmente. Sobre esto, Kasuga (s.f.) plantea la visión holística del “bien estar, bien ser, bien hacer y bien tener” cuya finalidad es tener un escenario transformador de la vida personal del cuerpo docente más allá de la capacitación per se. Junto a lo anterior, Lieberman (2013) explica que el cerebro está diseñado para la interconexión social, ya que promueve la creación de comunidades de aprendizaje, el trabajo en equipo y el acompañamiento entre pares académicos. Ergo, la UH fomenta y promueve estos espacios a través de grupos focales, sesiones reflexivas colectivas y el apoyo de redes; para el fortalecimiento del sentido de pertenencia y la reducción del aislamiento profesional, en aras de incrementar su resiliencia.

Por otro lado, aspectos como la innovación, la creatividad y la mentalidad de crecimiento en la praxis docente, son considerados componentes esenciales del programa de formación UH, ello, y con base en De Bono (1992), éste promueve la creatividad como una de las más entrenables habilidades que los seres humanos tienen, ya que, según él, no es considerado un *don innato*. Al tenor de este enfoque, las personas docentes deben de diseñar estrategias originales, resolver

problemáticas y ser adaptables al volátil y cambiante contexto, para tener un fomento en la innovación organizacional del contexto educativo. La teoría de la mentalidad del crecimiento (Dweck, 2006) promueve al error como una oportunidad de aprendizaje, ya que desarrolla resiliencia frente al fracaso y proyecta una disposición al cambio, transformando la praxis de la enseñanza en una más auténtica y motivadora. Los aspectos supra indicados son integrados en el módulo de gestión exitosa ya que le permiten a la persona docente organizar su trabajo, reducir en altos porcentajes la procrastinación, aumentar el rendimiento, evitando el sacrificio de su bienestar personal y profesional.

Por último, en el aspecto de sostenibilidad y expansión, es vital indicar que éstos elementos requieren del apoyo institucional entrelazado a políticas de desarrollo profesional continuo, para el reconocimiento del esfuerzo docente y la inyección de recursos para la innovación. En este sentido, la UH, como Alma Mater vanguardista, ha establecido este modelo de formación basado en la evidencia científica, concatenada con la neuroeducación, el bienestar emocional y el liderazgo pedagógico; como pilares de la transformación de la identidad y la praxis docente, colocando al profesorado como ente y agente de cambio educativo, a través de las certificaciones basadas en neuroeducación.

METODOLOGÍA

En el marco del desarrollo de este estudio, la metodología implementada se orientó a un estudio de corte mixto con un diseño no experimental, transeccional y descriptivo. Asimismo, el instrumento utilizado para recolectar datos, un cuestionario tipo Likert, con 20 preguntas enfocadas en elementos claves de cada certificación docente y una pregunta abierta de comentarios, sugerencias y recomendaciones, fue sometido a un riguroso proceso de validación de contenido por criterio de expertos a través de un panel de jueces con grado doctoral, provenientes de una universidad de Puerto Rico, enfocados en el aseguramiento de la pertinencia, la claridad y la relevancia de cada uno de los ítems que componen el supra citado cuestionario. Además, la muestra fue constituida por 42 personas docentes universitarias de la UH que ya habían aprobado la totalidad de las 7 certificaciones docentes en neuroeducación ofrecidas por la institución parte del estudio, resaltando que el cuerpo docente estudiado poseen el Certificado como Docente Neuroeducador Universitario. Mediante este criterio de selección se garantizó que las personas participantes tuvieran un nivel avanzado y estandarizado de conocimientos y experiencia en el área de estudio.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos del cuestionario presentado ofrece un análisis mixto sobre el impacto y la aplicabilidad de las Certificaciones en Neuroeducación en la práctica docente universitaria. Los datos reflejan una alta satisfacción con el programa y demuestran cómo los conocimientos adquiridos, que abarcan desde Neuroplasticidad y Gestión Exitosa hasta la creación de Entornos

Virtuales de Aprendizaje y el fomento del Cerebro y Bienestar, han generado cambios pedagógicos concretos. Este análisis se centrará en desglosar las mejoras específicas reportadas en la capacidad didáctica, la comprensión del aprendizaje y la gestión emocional del aula, destacando la base que estas certificaciones han proporcionado para innovar y mejorar los métodos de enseñanza.

Figura 1

Facultad o escuela a la que pertenece



Análisis de la figura

Las afirmaciones recolectadas revelan que las Certificaciones en Neuroeducación han sido mucho más que un simple curso; han significado una verdadera transformación en la forma en que las personas docentes universitarias de la UH enfrentan su práctica. Lo que realmente destaca es cómo el programa logró tejer la teoría del cerebro —desde la neuroeducación en general hasta el neuroaprendizaje y su forma de potenciarlo— con la realidad del aula, brindando herramientas prácticas y efectivas para gestionar la procrastinación, crear ambientes de aprendizaje seguros y motivar al estudiantado. Este análisis no se enfoca solo en datos fríos, sino en cómo las certificaciones han impactado la vida diaria en clase, dando la confianza para innovar y, sobre todo, para conectar mejor con el cuerpo docente supra indicado.

Sin embargo, para entender el alcance real de esta transformación, es crucial examinar quién se está certificando. El análisis de la procedencia de los participantes muestra una distribución fuertemente asimétrica. La muestra está claramente dominada por la Facultad de Ciencias Económicas, que aporta casi uno de cada cinco participantes (19.05%), seguida por las áreas de Nutrición, Psicología y Enfermería, las cuales concentran en conjunto un robusto 30%. Es decir, el cincuenta por ciento de la experiencia reportada proviene de las áreas de Negocios y Ciencias de la Salud.

Esta alta concentración sugiere que el interés en aplicar la Neuroeducación es más urgente y prioritario entre los profesionales enfocados en la salud mental, el cuidado y la gestión de personas. Si bien facultades como Educación, Ingeniería e Informática están presentes, su participación es comparativamente menor, lo que obliga a interpretar los hallazgos de impacto (como la mejora en la capacidad didáctica y la gestión emocional del aula) principalmente a través del lente de los participantes de Ciencias Económicas y del área de Salud, quienes son los principales impulsores de esta innovación pedagógica.

Tabla 1
Preguntas aplicadas a las personas participantes

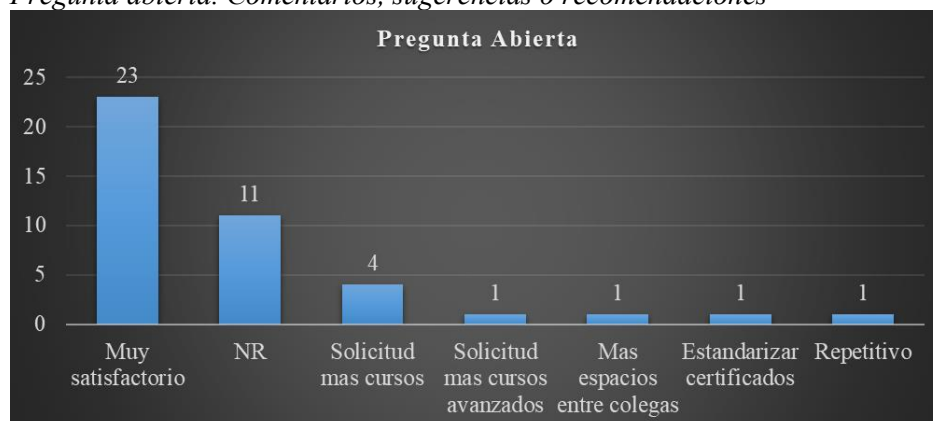
Etiquetas de fila	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
La certificación Entornos Virtuales de Aprendizaje me proporcionó el aprendizaje de conceptos como pausas activas y neuronas espejo.	2,38%	2,38%	95,24%
La certificación Entornos Virtuales de Aprendizaje mejoró mi capacidad para utilizar recursos digitales y plataformas de gamificación para la enseñanza.	0,00%	7,14%	92,86%
La certificación Evaluación y Neuroaprendizaje mejoró mi comprensión de los términos aprender, reaprender y desaprender, para aplicarlos a mis clases.	0,00%	4,76%	95,24%
La certificación Evaluación y Neuroaprendizaje me ayudó a utilizar métodos de evaluación disruptivos y a comprender que hay otros tipos de evaluación, como la diagnóstica y la formativa.	0,00%	4,76%	95,24%
La certificación Cerebro y Bienestar me brindó estrategias para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y reducir el estrés en mis estudiantes.	0,00%	7,14%	92,86%
La certificación Cerebro y Bienestar me brindó conocimientos de cómo gestionar las emociones y la importancia del cerebro social.	0,00%	7,14%	92,86%
La certificación Habilidades y Competencias del Neuroeducador me proporcionó estrategias efectivas para promover una autoestima sana en mí mismo/a y en mis estudiantes.	0,00%	9,52%	90,48%
La certificación Habilidades y Competencias del Neuroeducador me ayudó a fomentar un ambiente de aprendizaje motivador y autónomo, donde mis estudiantes decidan rutas de aprendizaje.	0,00%	7,14%	92,86%
La certificación Espacios de Aprendizaje me permitió comprender que un/a docente disruptivo/a debe influenciar, inspirar y conectar, a través de un ambiente de aprendizaje emocionalmente seguro pa...	0,00%	7,14%	92,86%
La certificación Espacios de Aprendizaje me inspiró a realizar cambios en mis clases, promoviendo el trabajo colaborativo entre estudiantes y el aprendizaje activo.	0,00%	7,14%	92,86%
La certificación Gestión Exitosa me proporcionó estrategias para planificar y organizar mi tiempo de manera más efectiva, conociendo estrategias para vencer la procrastinación.	0,00%	11,90%	88,10%
La certificación Gestión Exitosa me motivó a reflexionar acerca de la importancia del equilibrio en la vida diaria, con el fin de alcanzar un sentido de bienestar integral.	0,00%	9,52%	90,48%
La certificación Neuroaprendizaje me permitió comprender mejor cómo funciona el cerebro durante el aprendizaje y aplicar este conocimiento en mi práctica docente	0,00%	4,76%	95,24%
La certificación Neuroaprendizaje profundizó mi comprensión acerca de la neuroplasticidad cerebral y la importancia de los hábitos para el cerebro.	0,00%	4,76%	95,24%
Los conocimientos adquiridos en las Certificaciones de Neuroeducación han mejorado mi comprensión sobre el funcionamiento del cerebro y el aprendizaje, lo que ha tenido un impacto positivo en mi v...	0,00%	7,14%	92,86%
Los temas cubiertos en las siete Certificaciones de Neuroeducación son relevantes y aplicables a mi práctica docente en entornos universitarios	0,00%	4,76%	95,24%
Los conocimientos adquiridos en las Certificaciones de Neuroeducación me proporcionaron una base para comprender y aplicar los principios del neuroaprendizaje en mi práctica docente.	0,00%	4,76%	95,24%
Las Certificaciones en Neuroeducación han tenido un impacto positivo en mi desarrollo profesional, permitiéndome innovar y mejorar mis métodos de enseñanza.	0,00%	4,76%	95,24%
Después de completar las certificaciones, adapté mis prácticas docentes para incorporar estrategias de neuroeducación, en mis cursos.	0,00%	14,29%	85,71%
Recomendaría este programa de Certificaciones en Neuroeducación a otros profesores universitarios.	0,00%	4,76%	95,24%
Total general	0,12%	6,79%	93,10%

Análisis de la tabla

El análisis cuantitativo de la tabla supra dada revela una posición sumamente polarizada a favor del acuerdo, ello respaldado por una gran mayoría de las personas encuestadas en la categoría *Totalmente de acuerdo*, mediante un 93.10%; contrariamente, a través de un 6.78% de las respuestas obtenidas en *De acuerdo*, y un escueto 0.12% con respuestas *En desacuerdo*. Esta distribución refiere a un consenso casi unánime respecto al tema que se pretende medir, siendo el nivel de acuerdo más alto sugiriendo una aceptación prácticamente universal del programa evaluado, reflejando una satisfacción excepcionalmente alta y favorable de las personas que han recibido el programa supra detallado.

Figura 2

Pregunta abierta. Comentarios, sugerencias o recomendaciones



Análisis de la figura

Dentro del análisis presentado, el que más se nota es la alta satisfacción con 23 respuestas dentro del rubro *Muy satisfactorio*, lo cual representa la mayoría absoluta de las opiniones expresadas. Esta tendencia representa un éxito rotundo en la percepción general del programa evaluado. En segundo lugar, 11 respuestas registradas como *No responde*, no aporta valor cualitativo al estudio. En cuanto a las sugerencias de mejora y comentarios específicos, la tendencia es a la expansión y profundización. La demanda más alta entre los comentarios específicos es la *Solicitud más cursos*

lo que indica un deseo de continuidad y mayor oferta temática más que necesariamente de mayor complejidad. Finalmente, hay una dispersión de sugerencias minoritarias (con 1 respuesta cada una) que incluyen el interés por *Más espacios entre colegas*, la necesidad de *Estandarizar certificados*, y un único comentario que considera la experiencia *Repetitivo*. En suma, el análisis muestra una base de usuarios muy complacida cuya principal necesidad futura es que el programa crezca y ofrezca más contenido, mientras que la crítica negativa es mínima.

CONCLUSIONES

Las Certificaciones Docentes en Neuroeducación han logrado una profunda transformación en las competencias pedagógicas y en la identidad del profesional docente universitario, siendo percibidas, con más de un 97% de las respuestas, el conocer y aplicar métodos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa tendientes a la disrupción, la concepción clara de cómo funciona el cerebro al aprender para aplicar estrategias neuroeducativas en las aulas, conceptos claves del neuroaprendizaje como las neuronas espejo, las pausas activas, la neuroplasticidad cerebral, el aprender y el reaprender y la importancia de los hábitos para el cerebro, impactando el desarrollo profesional a través de la innovación y la mejora de los métodos de enseñanza.

Los docentes manifiestan en un 92,86%, estar totalmente de acuerdo y el restante estar de acuerdo, en que las Certificaciones permitieron el desarrollo de la capacidad de utilizar recursos digitales y plataformas de gamificación para la enseñanza y el aprendizaje, además de generar ambientes positivos, emocionalmente seguros, disminuyendo el estrés y activando la motivación y el aprendizaje autónomo a través de rutas de aprendizaje, teniendo como base la comprensión del neuroaprendizaje, promoviendo los trabajos colaborativos, el aprendizaje activo y la gestión de las emociones, mediante el rol docente como ente inspirador, generando influencia y conexión con los estudiantes e incorporando una nueva identidad como docente facilitador y guía de procesos, más allá del paradigma de educación tradicional.

La importancia del equilibrio en la vida diaria, para alcanzar el bienestar integral, promoviendo una sana autoestima, tanto en los docentes como en los estudiantes, es una prioridad para el 100% de los docentes encuestados (totalmente de acuerdo un 90,48% y de acuerdo un 9,52%), generando una nueva visión transformadora del docente, tanto personal como profesionalmente, alejándose de un enfoque exclusivo en contenidos y evaluaciones sumativas.

El 100% de los docentes encuestados (85,71% totalmente de acuerdo y 14,29% de acuerdo) mencionan que, lograron concretar la adaptación de nuevas formas de acercar el aprendizaje a los estudiantes e incorporar estrategias neuroeducativas en sus cursos.

El éxito del Programa de Certificaciones en Neuroeducación se basa en que los temas, vistos desde autores con amplia trayectoria en el campo de la neurociencia y la neuroeducación, son aplicables y relevantes en la práctica docente universitaria y proporcionan una base para comprender los

principios del neuroaprendizaje, los cuales son el ancla de la innovación y mejoramiento de los métodos de enseñanza y aprendizaje. Además, las metodologías, ejemplos y trabajos colaborativos promovidos dentro de las Certificaciones, facilitan un entorno de aprendizaje activo, reflexivo y de acompañamiento para los docentes universitarios que los cursan, manifestando, en un 95, 24% estar totalmente de acuerdo y un 4,76% estar de acuerdo, en recomendar la participación en estas Certificaciones de Neuroeducación a otros docentes universitarios.

Las Certificaciones en Neuroeducación presentan una aceptación e impacto positivo en casi el 100% de los docentes encuestados.

En la pregunta abierta, acerca de comentarios, sugerencias y/o recomendaciones, se muestra que la mayor percepción es de satisfacción y sugieren la apertura de nuevos cursos acerca de este tema.

Recomendaciones

- Sistematizar diversas experiencias de aplicación de conceptos de neuroeducación en las clases universitarias, con el fin de que sirva de apoyo y motivación para el cuerpo docente que no se encuentra todavía certificado.
- Validar y estandarizar la nueva identidad y rol del profesional docente Neuroeducador Universitario, para la Universidad Hispanoamericana.
- Promover un mayor número de Docentes Neuroeducadores Universitarios en todas las carreras que imparte la Universidad.
- Crear comunidades de aprendizaje que promuevan el refrescamiento, actualización y profundización de temas de neuroeducación, generando sinergia y evitando el aislamiento profesional.
- Generar Círculos Colaborativos de Crecimiento entre docentes para profundizar en casos prácticos correspondientes a cada carrera.
- Ofrecer cursos avanzados y de profundización en temáticas específicas de neuroeducación y neuroaprendizaje.
- Continuar y robustecer el Programa de Formación Docente, con el fin de que la actualización sea constante y genere nuevas competencias en el docente universitario.

REFERENCIAS

- Allen, D. (2001). *Getting things done: The art of stress-free productivity*. <https://trans4mind.com/download-pdfs/Getting%20Things%20Done.pdf>
- Arroyo Tovar, R. (2012). *Habilidades gerenciales. Desarrollo de destrezas, competencias y actitud*. https://www.academia.edu/42834267/Habilidades_gerenciales
- Black, P., & Wiliam, D. (2009). Developing the theory of formative assessment. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 21(1), 5–31. <https://doi.org/10.1007/s11092-008-9068-5>
- Bueno, D. (2016). *Neurociencia para educadores*. https://www.academia.edu/44263523/Neurociencia_para_educadores_david_bueno
- Buettner, D. (2012). *The blue zones: Lessons for living longer from the people who've lived the longest*. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC6125071/>
- De Bono, E. (1992). *Serious creativity: Using the power of lateral thinking to create new ideas*. <https://tecnologia3bunlp.files.wordpress.com/2015/03/edward-de-bono-pensamiento-lateral.pdf>
- Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The new psychology of success*. <https://psycnet.apa.org/record/2006-08575-000>
- Fundación Omar Dengo. (s.f.). *Competencias educativas*. <https://drive.google.com/file/d/1e1PruMQbuePBMGj16Bj8vFYkWv4OuT7e/view>
- García, H., & Miralles, F. (2017). *Ikigai: Los secretos de Japón para una vida larga y feliz*. Editorial Urano. <https://www.onalza.com/wp-content/uploads/2018/03/Ikigai.pdf>
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. <https://donainfo.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/09/emotional-intelligence-daniel-goleman.pdf>
- Imai, M. (1986). *Kaizen: The key to Japan's competitive success*. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=2019198>
- Jensen, E. (2005). *Teaching with the brain in mind* (2nd ed.). https://pubhtml5.com/ikxxx/jomz/TEACHING_WITH_THE_BRAIN_IN_MIND_Edition_%28_PDFDrive_%29/
- Mora, F. (2018). *Neuroeducación: Solo se puede aprender aquello que se ama*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000300210

- Pradeep, K., Sulur Anbalagan, R., Priya Thangavelu A., Aswathy. S., Jisha, V. G. y Vaisakhi, V. S. (2024). Neuroeducación: comprensión de la dinámica neuronal en el aprendizaje y la enseñanza. <https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2024.1437418/full>
- Pradeep, M., Rajendran, D., & Prasanna, B. (2024). *Neuroeducation in higher education: Emerging trends and future directions*. Journal of Educational Neuroscience, 6(1), 45–60. <https://doi.org/10.1234/jen.2024.001>
- Robinson, K. (2009). *The element: How finding your passion changes everything*. <https://www.afav.org/wp-content/uploads/2020/03/El-Elemento-Ken-Robinson.pdf>
- Seligman, M. E. P. (2011). *Flourish: A visionary understanding of happiness and well-being*. <https://scottbarrykaufman.com/wp-content/uploads/2015/01/Seligman-2011-Chapter-1.pdf>
- Suzuki, W. (2018). *Healthy brain, happy life: A personal program to activate your brain and do everything better*. <https://www.goodreads.com/en/book/show/22635869-healthy-brain-happy-life>
- Tokuhama-Espinosa, T. (2010). *Mind, brain, and education science: A comprehensive guide to the new brain-based teaching*. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=2448024>